

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Кижеева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» изучается на 3 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.02 Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,  
К.М.03.02 Основы медицинских знаний,  
К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Физиология человека;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые духовно-нравственные ценности;</li> <li>– принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива;</li> <li>– модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;</li> </ul>                                                                                                                                          |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;</li> <li>– реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде;</li> <li>– технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей;</li> <li>– алгоритм проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> <li>– содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;</li> </ul>                                                                   |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | <p>– способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                                                                                       | <p>– теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей;</p> <p>– организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка;</p> <p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;</p> <p>– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.)</p> |
| <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>                                          | <p>– способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Девятый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| Лекции                                     | 2           | 2                |
| Практические                               | 2           | 2                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>64</b>   | <b>64</b>        |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>         |
| Зачет                                      |             | +                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>         |

#### 5. Содержание дисциплины

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:**

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

#### **Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:**

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (2 ч.)**

##### **Тема 1. Организация деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере (2 ч.)**

Понятия отдыха детей и их оздоровления, организаций детского отдыха и их оздоровления, времени отдыха. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления на территории РФ. Разнообразие современного детского рекреационного досуга. Перечень услуг культурно-досуговой и образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Квалификационные требования к вожатому. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Организация деятельности детского коллектива в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Защита персональных данных в деятельности вожатого. Организация работы полевого вожатого. Организационная деятельность по подготовке к полевым работам. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий, и оплаты их труда. Схема разбивки полевого лагеря. Программа как основа организации и тактики работы воспитателя. Структура смены. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Традиции лагерной педагогики. Законы детского лагеря. Правила проведения сбора детского коллектива. Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива. Перспективный план работы с отрядом. Календарный план работы с отрядом по периодам смены. Ежедневный план работы с отрядом. Чек-листы в планировании деятельности вожатого. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (2ч.)**

#### **Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения (2 ч.)**

##### **Тема 2. Организация деятельности Российского Движения Школьников (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации: Устав Организации, Программа, регламент работы проектной группы. Формы отчетности (документация) старшего вожатого:

2. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников».
3. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные председателем регионального отделения.
4. Устав РДШ.
5. Содержание деятельности вожатого «Российского движения школьников» по направлению «Гражданская активность».
6. Содержание деятельности вожатого «Российского движения школьников» по направлению «Личностное развитие».
7. Содержание деятельности вожатого «Российского движения школьников» по направлению «Военно-патриотическое воспитание».
8. Содержание работы вожатого РДШ по информационно-медийному направлению деятельности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Девятый триместр (64 ч.)**

### **Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Продифференцировать профессиональные стандарты, предъявляющие требования к квалификации специалиста в области воспитания (старшего вожатого) и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Выделить общее и специфичное в квалификационных характеристиках старшего вожатого и вожатого. Проанализировать трудовые функции воспитателя и вожатого, указать на общее и частное в их трудовых функциях.

2. Проанализировать СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». Конкретизировать санитарно-эпидемиологические требования, которые необходимо выполнять или контролировать их соблюдение воспитателю в соответствии с выделенными категориями услуг при сопровождении деятельности детского коллектива: в области применения, к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму в помещениях; к инвентарю столовой; к режиму дня; к санитарному содержанию помещений; к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала.

3. Представить наполнение рабочей папки вожатого в электронном виде. Документы расположить в хронологическом порядке использования.

4. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов организации отдыха детей и их оздоровления. Указать, какими отраслями права регулируются следующие отношения:

- а) ребенка и вожатого;
- б) вожатого и законных представителей ребенка;
- в) вожатого и начальника лагеря.

Обосновать ответ, опираясь на выдержки из нормативно-правовых документов.

5. Составить каталог кросс-медиа продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом.

6. Написать эссе на тему «Портрет luxury-вожатого». Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого? Кто ждет современного вожатого: дети, организации отдыха и оздоровления, школа. Определить место и роль педагогического имиджа в общем портрете вожатого. Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие Вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми Вы ознакомились? Чем это обусловлено? Что

изменилось в педагогическом образе вожатого за последние десятилетия? Какой вожатый нужен современному ребенку? Составить итоговый список характеристик вожатого современного общества. Определить, какие из них более значимы, а какие менее. Обсудить свои результаты с однокурсниками и составить на семинарском занятии профессиограмму современного вожатого.

7. Разработать наиболее эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

8. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично закончить день в смене.

9. С учетом основополагающих принципов планирования работы с детским коллективом разработать авторскую план-сетку для отряда определенного возраста на основании тематической программы смены. Тематическую программу рекомендуется выбрать на одном из официальных сайтов организации отдыха и оздоровления. Программу приложить к план-сетке.

10. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день смены с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

11. Представить структуру пресс-центра детского лагеря (школы), раскрыв задачи его подразделений, состав рабочей группы с перечислением обязанностей каждого члена команды.

12. Разработать программу курса тимбилдинга для детского коллектива. Программа должна включать упражнения для нескольких детских коллективов разных возрастов. Проведение программы планировать на целый день смены в организации отдыха и оздоровления детей.

13. Разработать матрицу кольцевого тематического квеста. Тему выбрать самостоятельно. Прописать легенду игры. Описать образы мастеров игры на станциях. Подобрать им подходящие артефакты. Составить маршрутные листы на 6 команд.

14. Составить схему разбивки детского оздоровительного палаточного лагеря.

15. Раскрыть правила организации комфортного быта в полевых условиях.

16. Наглядно представить схему укладывания рюкзака для пребывания в детском палаточном лагере.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить чек-лист контроля старшим вожатым действий своих коллег-вожатых в первый день смены.

2. Актуализировать чек-лист контроля действий вожатых на первый день смены отдыха. Сопоставить его с таймингом всех участников программы

3. Разработать чек-лист действий вожатого на первый день смены, используя утвердительные формулировки пунктов чек-листа, разбивая пункты по операциям, которые предстоит выполнять Вашим коллегам.

4. Разработать план подготовки детского коллектива к конкурсному выступлению. Самостоятельно выбрать жанр конкурсного выступления (театральная, танцевальная или вокальная деятельность). Распределить роли членов детского коллектива (условно) в подготовке к выступлению, содержательно отразить репетиционную часть.

5. Подготовить коллективно план-конспект досугового коллективно-творческого дела на организационный период смены (тема по выбору студента).

6. Подготовить коллективно план-конспект социального (художественно-эстетического, спортивного) коллективно-творческого дела на основной период смены (тема по выбору студента).

7. Подготовить методическую разработку командообразующего мероприятия для детского коллектива («веревочный курс»). Названия станций и выполняемые упражнения должны соответствовать тематике смены, которую вы выбрали при составлении план-сетки работы с отрядом на смену.

8. Определить основные факторы, способствующие становлению и развитию вожатского движения в России. Выстройте последовательность возникновения крупнейших молодежных вожатских объединений в формате таймлайна.

9. Создать вербально-схематическую опору (ВСО) «Режим дня моего отряда» на основе

санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить комментарии основных действий вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

10. Выполнить композиционный эскиз отрядного уголка (в графическом редакторе или выполнить рисунок на бумаге). На эскизе отобразить основные элементы отрядного уголка (подписать элементы). Выбрать стилистическое и цветовое решение. Предложить наполнение основной и периодической зон соответствующими элементами (подписать названия элементов).

11. На основании анализа Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018) выделить категории услуг, к реализации которых имеют непосредственное отношение старший вожатый и вожатый. Описать содержание данной услуги. Привести примеры оказания данных услуг, результаты оформить в виде классификационной таблицы.

Таблица состоит из трех столбцов. В «шапочке» первого столбца указывается категория услуг организации отдыха и оздоровления, второго - содержание выполнения данной услуги старшим вожатым, третьего – содержание выполнения данной услуги вожатым отряда.

12. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности вожатого за нарушение законодательства».

13. Подготовить презентацию, раскрывающую этапы создания поста вожатого с отрядом для размещения в соцсети.

14. Составить памятку «Защита персональных данных детей». Учесть момент размещения информации о детях в социальных сетях.

15. Объяснить методику организации станционной игры.

16. Составить методическую копилку социальных игр: творческих сюжетно-ролевых (подражательных, режиссерских, игр-драматизаций, игр-грёз) и деловых играх (организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных, организационно-мыслительных, ролевых, имитационных).

17. Прописать правила конструирования квеста.

18. Представить матрицу создания линейного квеста.

19. Представить матрицу создания кольцевого квеста.

20. Представить матрицу создания штурмового квеста.

21. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».

## **Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение исследовательских заданий и проектов

1. Составить проект job offer для вожатого, с которым Вам, как старшему вожатому, предстоит работать в паре с детским коллективом. В документе определить должностные обязанности Вашего напарника по отношению к организации деятельности административного звена педагогического коллектива, детского коллектива, официальных представителей несовершеннолетних.

2. Охарактеризовать организационные документы воспитателя.

3. Охарактеризовать распорядительные документы воспитателя.

4. Охарактеризовать информационно-справочные документы воспитателя.

5. Проанализировать Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Каковы цели и предмет деятельности РДШ? Каковы права и обязанности участников РДШ? Какова компетенция руководящих органов организации в деятельности РДШ? Определить соподчините между собой

Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

6. Сформировать каталог российских молодежных общественных организаций, вид деятельности которых направлен на взаимодействие с детьми школьного возраста.

7. Составить перечень действующих детско-юношеских общественных объединений, действующих на территории Российской Федерации.

8. Разработать этический кодекс взаимодействия вожатого с родителями несовершеннолетних.

9. Проанализировать Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

10. Описать стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину.

11. Раскрыть функции вожатого по развитию самоуправления в детском коллективе.

12. Описать педагогические условия развития самоуправления в детском коллективе.

13. Раскрыть содержание работы вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива к детям с ОВЗ.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий РДШ.

2. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

3. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

4. Спланировать работу вожатого на неделю по одному из направлений РДШ.

5. Подготовить проект подготовки массового мероприятия для детского лагеря (линейку открытия смены).

6. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

7. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по информационно-медийному направлению работы.

8. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по личностному развитию.

9. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по направлению «Гражданская активность».

10. Разработать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, родителей (законных представителей), обучающихся.

11. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России и за рубежом, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России в формате таймлайна

12. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

13. Составить опорную схему выбора формы массового мероприятия для детских коллективов в зависимости от педагогических целей и организационных условий.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО).

2. Проанализировать деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

3. Проанализировать деятельность детской спортивной организации «Юность России».
4. Проанализировать деятельность федерации скаутов России.
5. Проанализировать деятельность Ассоциации клубов международной дружбы учащейся молодежи.
6. Проанализировать деятельность Лиги малой прессы.
7. Составить перечень направлений работы детско-юношеского объединения по сохранению и развитию исторически сложившихся дружеских отношений народов России, содействию развитию национальных культур и языков Российской Федерации.
8. Составить список форм организации деятельности школьников в детско-юношеском объединении по формированию у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развитию у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну.
9. Описать особенности взаимодействия детско-юношеских объединений с учреждениями культуры в организации и проведении мероприятий экологической направленности.
10. Раскрыть содержание работы вожатого детско-юношеского объединения в школьном музее.
11. Привести примеры военно-патриотического воспитания в рамках детских объединений: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения.
12. Провести анализ содержания информационного контента одного из официальных web-ресурсов детско-юношеского объединения.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                 | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль      | ОПК-4, ПК-2                        |
| 2     | Модуль воспитательной деятельности | ОПК-4, ПК-2                        |
| 3     | Психолого-педагогический модуль    | ОПК-4                              |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                         | 3 (зачтено) пороговый                                                     | 4 (зачтено) базовый                                                       | 5 (зачтено) повышенный                                               |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                       |                                                                           |                                                                           |                                                                      |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |                                                                           |                                                                           |                                                                      |
| Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности                                                             | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно- | Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных |

| и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                | ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                        | нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                       | ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.        | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                                    | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                             | Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.                                                                                                             |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Не способен демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                          | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                          | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                          | Способен в полном объеме демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                          |
| ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.                                                                                                             | В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.                                                                                                             | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.                                                                                                             | Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.                                                                                                             |

|                          |                                               |                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| Уровень сформированности | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|

| компетенции     | Зачет     |           |
|-----------------|-----------|-----------|
| Повышенный      | зачтено   | 90 – 100% |
| Базовый         | зачтено   | 76 – 89%  |
| Пороговый       | зачтено   | 60 – 75%  |
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60%  |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Девятый триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-2)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Проанализировать историю развития детского общественного движения в России.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
5. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
6. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего вожатого.
7. Дать характеристику правового статуса вожатого.
8. Проанализировать общее и частное в выполнении трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря и вожатого детско-юношеского общественного объединения.
9. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому детско-юношеского общественного объединения (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.
10. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.
11. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.
12. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
13. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.
14. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.
15. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.
16. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.
17. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.
18. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.
19. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.
20. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.
21. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.
22. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.
23. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.

24. Доказать необходимость владения вожаком каким-либо видом творчества.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

#### **Дополнительная литература**

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 323.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 7.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета